

УДК 37.091.64

Кравченя Э. М.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

На кафедре «Профессиональное обучение и педагогика» БНТУ ведется целенаправленная подготовка студентов о области основных направлений использования информационных технологий в системе профессионального образования [1-3].

Учебная дисциплина «Информационные и компьютерные технологии в образовании» является общепрофессиональной, формирующей базовые знания, необходимые для усвоения специальных дисциплин. Большую роль в подготовке педагога-инженера играет практическая подготовка будущего специалиста. Лабораторный практикум в электронном учебно-методическом комплексе [4] дает возможность приобрести практические навыки использования информационных и компьютерных технологий в будущей деятельности. Умение находить нужную информацию в глобальной сети позволяет эффективно обновлять учебный материал, быть в курсе современных теоретических и технических новинок в своей предметной области.

Выделяют так называемые тематические каталоги и автоматические индексы, хотя необходимо иметь в виду, что целый ряд поисковых систем занимает некоторое промежуточное положение между этими двумя «полюсами», то есть они содержат в себе элементы обоих этих классов. Каждая из поисковых систем имеет свою обширную базу данных об адресах (местоположении) различных Web-документов, и поиск ссылок на необходимую нам информацию происходит, не в самих Web-документах, а именно в этой базе данных.

Все поисковые указателя реализуют несколько алгоритмов поиска:

Простой поиск. В поле запроса вводится одно или несколько слов, которые могут характеризовать содержание документа. Если это слово одно, то в ответ выдается большое количество ссылок. Если несколько слов, то результат зависит от того, как эти слова введены, а это зависит от каждой конкретной системы.

Расширенный поиск – подразумевает запрос из группы слов. Слова связываются логическими операторами И, ИЛИ, НЕ и др.

Контекстный поиск – реализован не во всех поисковых указателях. Если этот метод есть, то ключевая фраза должна быть заключена в кавычки.

Специальный поиск – позволяет найти дополнительную информацию. Например, такие команды позволяют определить, как часто в Сети встречаются гиперссылки, указывающие на какой-то ресурс, с их помощью можно найти ключевые слова, входящие в заголовки Web-страниц и т.п.

Поисковые системы по-разному трактуют группы слов, введенные через пробел, как **И** или как **ИЛИ**. В большинстве систем в качестве оператора **И** используется «+» перед словом без пробела. Большинство российских поисковых систем по умолчанию считают, что два слова должны присутствовать в документе. На Яндексe – в одном предложении. **ИЛИ** в системах задается так: Апорт – **ИЛИ**, Рамблер – **OR**, Яндекс - |.

Студентам при выполнении данной лабораторной работы предлагается:

1. Познакомиться с содержанием материалов для самостоятельного изучения по теме «Эффективный поиск информации в Интернет».

2. В текстовом редакторе Microsoft Word создать таблицу, отражающую результаты поиска:

Адрес интернет-ресурса	Автор ресурса	Скриншот главной страницы	Аннотация
1	2	3	4

Адрес интернет-ресурса. Представляет собой url-адрес ресурса. Например, <http://computerhistory.narod.ru/>.

Автор ресурса. Кто создал ресурс, или кому этот ресурс принадлежит. Например, автор идеи и web-дизайн: Исупов С., e-mail: ComputerHistory@yandex.ru.

Скриншот главной страницы. Например: для создания скриншота используют кнопку на клавиатуре PrintSc.

Аннотация. Отражается, чем полезен ресурс, его содержание, как можно использовать в учебной и профессиональной деятельности.

Отчетом является файл в формате .rtf, содержащий таблицу, отражающую результаты поиска и подробный анализ результатов поиска.

В результате выполнения данной работы студенты приобретают устойчивые практические навыки использования информационных ресурсов и эффективного поиска информации в Интернете.



ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченя, Э. М. Информационный ресурс и научно-исследовательская деятельность студента, как средство повышения уровня специальной подготовки инженера-педагога / Э. М. Кравченя Э.М., Ю. А. Минальд, В. И. Молочко // Вестник БНТУ. – 2009. – № 5. – С. 112-117.
2. Кравченя, Э. М. Проектирование и создание компьютерных средств обучения для подготовки специалистов / Э. М. Кравченя, Е. П. Казимиренко // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 2. – С. 52-58.
3. Кравченя, Э. М. Информационная грамотность как важный компонент самостоятельной научной работы студента / Э. М. Кравченя // Веснік БДУКМ. – 2012. – № 1 (17). – С. 113-118.
4. Кравченя, Э. М. Информационные и компьютерные технологии в образовании. Электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Э. М. Кравченя. – Минск: БНТУ, 2017.